


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Старицкий колледж»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 Чихачёва О.В.

«31» 08 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБП ОУ «Старицкий колледж

 Керничина Т.Е.

Приказ № 106 от 01.09.2023

«01» 09 2023 года

м.п.



РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК

Протокол № 1 от «30» 08 2023 года

Председатель ПЦК

 / 

«30» 08 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05. «Русский язык»

общеобразовательного цикла основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена
ГБПОУ «Старицкий колледж»

44.02.01. «Дошкольное образование»

гуманитарный профиль

Старица
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования № 413 от 17.09.2012 г. (с измен. и доп. на 12.08.22 г.), а также с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Старицкий колледж» (ГБПОУ «Старицкий колледж»)

Разработчик (разработчики):

Иванова Лариса Николаевна – преподаватель ГБП ОУ «Старицкий колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по учебной дисциплине.....	32

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Информатика»

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01. «Дошкольное образование» - № 743 от 17.08.22 г.;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»;

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету разработано на основе:

- Преемственности содержания по учебной дисциплине «Русский язык» и содержания учебных дисциплин профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Контроль качества освоения программы учебной дисциплины проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б);
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее - УУД). Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне имеет междисциплинарную связь с дисциплиной общепрофессионального цикла «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» и с дисциплиной из ПМ: «Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста». Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. В профильную составляющую по предмету входит профессионально-ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (общие и дисциплинарные)

В рамках программы учебной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Код результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты программы воспитания

ЛР 04
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 07
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 09
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 19
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Тверской области

Метапредметные результаты (МР)

МР01	<p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР02	<p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,

	<p>ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление причинно-следственных связей и актуализирование задач, выдвижение гипотезы и ее решение, нахождение аргументов для доказательства своих утверждений, задача параметров и критерии решения; - анализирование полученных в ходе решения задачи результатов, оценивание их достоверности, прогнозирование изменения в новых условиях; оценка новых ситуаций; - разработывание плана решения проблемы, осуществление целенаправленного поиска и переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умение интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвижение новых идей, предложение оригинальных подходов и решений; <p>постановка проблемы и задачи, допускающих альтернативные решения.</p>
МР03	<p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовыми морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР04	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МР05	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР06	<p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

	<p>жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
MP 07	<p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
MP 08	<p>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
MP 09	<p>Принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки.
Предметные результаты базовый уровень (ПРБ)	
<i>ПРБ01</i>	<p>Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык российской федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку</p>
<i>ПРБ02</i>	<p>Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникативные инструменты и ресурсы для решения задач</p>
<i>ПРБ03</i>	<p>Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов, воспринимаемых зрительно или на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых</p>

	типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения– не менее 150 слов)
ПР604	Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)
ПР605	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях, обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
ПР606	Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарем и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном виде
ПР607	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
ПР608	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
ПР609	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО:

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01.)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса).	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
	ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

	ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач).	ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, и команде.
	ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории).	ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01. «Преподавание в начальных классах».

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»)
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов, отведенных на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - 64 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	52
в т.ч.	
теоретическое обучение	28
практические занятия	24
Профессионально-ориентированное содержание	12
в т.ч.	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Консультации к экзамену	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	Уровни усвоения материала
1	2	3	4	5	6	7
Основное содержание						
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12				
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	6	<i>ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, МР01, МР02, ПР601, ПР602</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09</i>	Г, П, Т, Д-н, Ц-н/п	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской	4				1

	орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии					
	Практические занятия:					
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2				2
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	<i>ЛР01, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР11, ЛР12 МР02, МР03, МР04, ПРБ01</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09</i>	Г, П, Т, Д-н, Ц-н/п	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	3				1

	Практические занятия:					
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	1				2
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	2	<i>ЛР01, ЛР05, МР02, ПР601</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09</i>	Г, П, Т, Д-н, Ц-н/п	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	1				1
	Практические занятия:					
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	1				2
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		28				

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	<i>ЛР01, ЛР06, МР07, ПР605, ПР608</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09</i>	Т, Ц-н/п	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2				1
	Практические занятия:					
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2				2
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	<i>ЛР01, ЛР04, МР04, МР08, МР09, ПР62, ПР603, ПР604, ПР605</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09</i>	Т, Ц-н/п	1

	<p>Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.</p>	2				
	Практические занятия:					
	<p>Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, произносимых и непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок</p>	2				2
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>ЛР07, МР02, МР08, МР09 ПР604, ПР606, ПР607</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09</i>	Т, Ц-н/п	
	<p>Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные,</p>	2				1

	вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных					
	Практические занятия:					
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2				2
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>ЛР07, МР02, МР08, МР09 ПР604, ПР606, ПР607</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09</i>	Т, Ц-н/п	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами.	2				1

	Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.					
	Практические занятия:					
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2				2
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	2	<i>ЛР07, МР02, МР08, МР09 ПР604, ПР606, ПР607</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09</i>	Т, Ц-н/п	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1				1
	Практические занятия:					
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр.	1				2
Тема 2.6.	Основное	2	<i>ЛР07, МР02, МР08, МР09</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09</i>	Т, Ц-н/п	

Местоимение как часть речи.	содержание		<i>ПР604, ПР606, ПР607</i>				
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	1					1
	Практические занятия:						
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1					2
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	3	<i>ЛР07, МР02, МР08, МР09 ПР604, ПР606, ПР607</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09</i>	Т, Ц-н/п		
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2					1
	Практические занятия:						
	Практическая работа.	1					2

	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.					
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	3	<i>ЛР07, МР02, МР08, МР09 ПР604, ПР606, ПР607</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09</i>	Т, Ц-н/п	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	1				1
	Практические занятия:					
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2				2
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	2	<i>ЛР07, МР02, МР08, МР09 ПР604, ПР606, ПР607</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09</i>	Т, Ц-н/п	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования,	1				1

	<p>местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы</p>					
	<p>Практические занятия:</p>					
	<p>Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ</p>	1				2
<p>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</p>	<p>12</p>					

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	<i>ЛР07, МР02, МР08, МР09 ПР604, ПР606, ПР607</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09</i>	Т, Ц-н/п	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2				1
	Практические занятия:					
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2				2
Тема 3.2	Основное	4	<i>ЛР07, МР02, МР08, МР09</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09</i>	Т, Ц-н/п	

Второстепенные члены предложения.	содержание		<i>ПР604, ПР606, ПР607</i>				
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2					1
	Практические занятия:						
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при	2				2	

	оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении					
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	<i>ЛР07, МР02, МР08, МР09 ПР604, ПР606, ПР607</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09</i>	Т, Ц-н/п	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2				1
	Практическая работа:					2

	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2				
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12				
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>ЛР07, МР02, МР08, МР09 ПР604, ПР606, ПР607</i>	<i>ОК 04; ОК 06; ОК 09, ПК 4.3.</i>	Г, П, Д-н, Т, Ц-н/п	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2				2
	Практические занятия: Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2				3
Тема 4.2.	Профессионально-	4	<i>ЛР07, МР02, МР08, МР09</i>	<i>ОК 04; ОК 06; ОК 09</i>	Г, П, Д-н, Т, Ц-н/п	

Коммуникативный аспект культуры речи.	ориентированное содержание		<i>ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609</i>	<i>ПК 4.3.</i>			
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2					2
	Практические занятия:						
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2				32	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное	2	<i>ЛР07, МР02, МР08, МР09, ПР603, ПР604, ПР606,</i>	<i>ОК 04; ОК 06; ОК 09, ПК 4.3.</i>	Г, П, Д-н, Т, Ц-н/п		

	содержание		<i>ПР607</i>			
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1				2
	Практические занятия:					
	Основные особенности научного стиля.	1				2
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>ЛР07, МР02, МР08, МР09, ПР603, ПР604, ПР606, ПР607</i>	<i>ОК 04; ОК 06; ОК 09, ПК 4.3.</i>	Г, П, Д-н, Т, Ц-н/п	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1				1
	Практические занятия:					
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	1				3
Консультация к экзамену		2				
Промежуточная аттестация (экзамен)		6				
Всего:		72				

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение действий по образцу или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение задач).

Направления воспитательной работы:

Гражданское - Г

Патриотическое - П

Трудовое - Т

Духовно-нравственное -Д-н

Ценность научного познания – Ц-н/п

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы и стулья по количеству обучающихся;
- ноутбук;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект дидактических материалов: типовых заданий, тестов, контрольных работ и др.; материалы для диагностики качества обучения и образовательного процесса;
- библиотечный фонд (учебники и учебно-методические пособия);
- УМК учебного предмета.

3.2. Информационное обеспечение обучения для преподавателей и студентов

Основные источники:

1. Власенкова, А.И., Рыбченкова, Л.М. Русский язык (базовый уровень): 10-11 кл. / А.И. Власенкова, Л.М. Рыбчинкова. – М.: Просвещение, 2020 г. - 272 с.
2. Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса / Т. М. Воителева. – М.: Академия, 2021. - 320 с.
3. Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса / Т. М. Воителева. – М.: Академия, 2021. - 336 с.

Дополнительные источники:

1. Львова, С.И., Львов, В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни): учебник для 10 класса / С.И. Львова, В.В. Львов. - 7-е изд., стереотипное. – М.: Мнемозина, 2021. – 423 с.
2. Львова, С.И., Львов, В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни): учебник для 11 класса / С.И. Львова, В.В. Львов. - 7-е изд., стереотипное. – М.: Мнемозина, 2021. – 408 с.

Интернет-ресурсы:

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования /П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. - <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРБ)	Способы оценки
ПРБ01. Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания	<p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме, тестовые задания в открытой форме</p> <p>Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ)</p>
ПРБ02. Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	<p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме, тестовые задания в открытой форме</p> <p>Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,</p>
ПРБ03. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	<p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме, тестовые задания в открытой форме</p> <p>Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Комплексный филологический анализ языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
ПРБ04. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	<p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме</p> <p>Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ)</p>

<p>ПР605. Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p>	<p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме, тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ)</p>
<p>ПР606. Владение различными приемами редактирования текстов;</p>	<p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме, тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ)</p>
<p>ПР607. Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</p>	<p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме, тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ)</p>
<p>ПР608. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>	<p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме, тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный ответ)</p>
<p>ПР609. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>	<p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме, тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ)</p>

Примерная тематика индивидуальных проектов по учебной дисциплине

2. Молодежный сленг и жаргон.
3. СМИ и культура речи.
4. Русское письмо и его эволюция.
5. Антонимы и их роль в речи.
6. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
7. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
8. Топонимы вокруг нас (значение, происхождение).
9. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
10. Причины заимствования в современном русском языке.
11. Происхождение русских имен.
12. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
13. Синтаксические и лексические средства выразительности.
14. Средства художественной выразительности в русском языке.
15. История возникновения русских имен.
16. История русского алфавита.
17. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
18. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
19. Структурные особенности русских метафор.
20. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста.